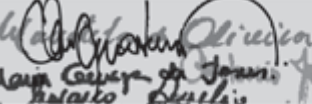


A série CADERNOS DO PGE, cujo objetivo é o de contribuir para uma melhor compreensão da vida institucional da Universidade Federal de Goiás, constitui-se em um espaço público para socialização, debate e reflexão das questões que envolvem o processo de planejamento, avaliação e informação.



Copyright © 2008 by Universidade Federal de Goiás

Distribuição:

Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos

Campus Samambaia - Prédio da Reitoria

Caixa Postal 131 - CEP 74001 - 970

Goiânia - Goiás - Brasil

Fone 55 0xx 62 3521 1322 - Fax: 55 0xx 62 3251 1161

Email: prodirh@prodirh.ufg.br

Home Page: <http://www.prodirh.ufg.br>

Diagramação e projeto gráfico: Equipe Gráfica UFG

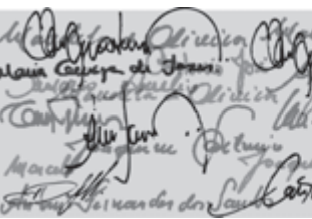
*Catalogação na fonte

U58i Universidade Federal de Goiás. Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos. Programa de Gestão Estratégica.

Instrumentos de Avaliação Institucional da UFG/Organizadores: Regina Beatriz Bevilacqua Vieira; José Carlos Seraphin; Suely Gomes Aquino. - Goiânia: Universidade Federal de Goiás, Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos, 2008.

56 p. (Cadernos do PGE; 7)

1. Universidade Federal de Goiás – Avaliação Institucional Relatório. 2. Ensino Superior – Avaliação. I. Vieira-Bevilacqua, Regina Beatriz (org.). II. Seraphin, José Carlos (org.). III. Aquino, Suely Gomes (org.). IV. Título. V. Série.



INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UFG



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

PROF. EDWARD MADUREIRA BRASIL

Reitor

PROF. BENEDITO FERREIRA MARQUES

Vice-Reitor

PROFA. SANDRAMARA MATIAS CHAVES

Pró-Reitora de Graduação

PROFA. DIVINA DAS DORES DE PAULA CARDOSO

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

PROF. ANSELMO PESSOA NETO

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

PROF. ORLANDO AFONSO VALLE DO AMARAL

Pró-Reitor de Administração e Finanças

PROF. JEBLIN ANTÔNIO ABRAÃO

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos

CIRURGIÃO-DENTISTA ERNANDO MELO FILIZZOLA

Pró-Reitor de Assuntos da Comunidade Universitária

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Nelson Cardoso Amaral (Coordenador) – Representante Docente

Eula Maria de Melo Barcelos Costa – Representante Docente

Nilce Maria da Silva Campos Costa – Representante Docente

Regina Beatriz Bevilacqua Vieira – Representante Docente

Aretuza Alves Marcório – Representante Técnico Administrativo

Maria José Soares – Representante Técnico Administrativo

Adriana Borges de Alencar – Representante Estudantil

Maria Luiza Nogueira Rangel – Representante Estudantil

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Regina Beatriz Bevilacqua Vieira (IPTSP) - Presidente

Ana Laura Berberian Gonzaga (FANUT)

Eula Maria de Melo Barcelos Costa (FF)

José Carlos Seraphin (IME)

Maria Helena Jayme Borges (EMAC)

Rogério de Araújo de Almeida (EA)

Rosângela Nunes Almeida de Castro (EEEC)

Suely Henrique de Aquino Gomes (FACOMB)

Márcio Medeiros Oliveira (PRODIRH)

Miryan Abadia Moreira F. Arantes de Paiva (DDRH/PRODIRH)

PROGRAMA DE GESTÃO ESTRATÉGICA

José Carlos Seraphin (IME)

EQUIPE PRODIRH

Adalberto Pereira Borges (PRODIRH)

Denise Maria de Brito Oliveira (REITORIA)

Klaudia Maria Longo Hassel Mendes (PRODIRH)

Márcio Medeiros Oliveira (PRODIRH)

ESTAGIÁRIOS

Cristiane Lopes da Silva (Curso de Matemática)

Wesley da Silva Carvalho (Curso de Matemática)



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	7
1. INTRODUÇÃO	9
2. INSTRUMENTOS	10
2.1 GRUPO FOCAL.....	10
2.1.1 Roteiro de Entrevista do Grupo Focal para Docentes e Técnico- Administrativos	11
2.1.2 Roteiro de Entrevista do Grupo Focal para Estudantes de Graduação e Pós- Graduação	12
2.1.3 Roteiro de Entrevista do Grupo Focal para Avaliação Externa da Auto- Avaliação	13
2.2. QUESTIONÁRIOS	14
2.2.1 Questionário para Unidades/ <i>Campi</i> /Núcleos	14
2.2.2 Questionário para estudantes do CEPAE.....	21
2.2.3 Questionário para estudantes de Graduação	29
2.2.4 Questionário para estudantes de Pós-Graduação.....	38
2.2.5 Questionário para estudantes em Ensino a Distância.....	43
REFERÊNCIAS	55

Alfred W. ...
Louis George ...
H. ...

Alfred W. ...
Louis George ...
H. ...

APRESENTAÇÃO

Este caderno é parte de uma série de publicações editadas pela Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos (PRODIRH) que integram o Programa de Gestão Estratégica (PGE) da UFG, institucionalizado, na gestão 2006 - 2009, através da Resolução CONSUNI N° 010/2006 (UFG, 2006a).

Atualmente na execução do processo auto-avaliativo, por estudantes, professores e técnicos administrativos, são utilizados oito instrumentos de coleta de informação, a saber, três (03) roteiros de entrevista de Grupos de Enfoque e cinco (05) Questionários, contemplados neste caderno.

As informações obtidas mediante a aplicação destes instrumentos fornecerão subsídios para a avaliação interna e elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e estarão disponibilizados no **Sistema do Programa de Gestão Estratégica (SPGE)**. Espera-se que a sistematização bem como o uso das informações auxilie na melhoria da gestão em todas as instâncias e níveis da administração, contribuindo com o fortalecimento de uma identidade institucional.

Prof. Jeblin Antonio Abraão

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos.

Handwritten text in the top-left corner, including the word "Dirección" and other illegible cursive script.

Handwritten text in the bottom-left corner, including the word "Dirección" and other illegible cursive script.

1. INTRODUÇÃO

Atualmente o processo de avaliação da UFG esta concebido no interior de um projeto maior denominado Programa de Gestão Estratégica(PGE) que articula avaliação, planejamento e informação institucional. O PGE representa uma das mudanças objetivas produzidas pelo projeto denominado *Avaliação Institucional: uma mudança em curso* (UFG, 2000) cujo pressuposto é o planejamento coletivo.

O modelo de avaliação da UFG, desde 1998, emprega uma metodologia qualitativa aliada aos benefícios da metodologia quantitativa (dados do SINAES, resultados do ENADE avaliação da CAPES, etc). Estes indicadores quantitativos permitem ampliar inferências obtidas da avaliação qualitativa atualmente realizada através dos seguintes instrumentos:

- Roteiro de Entrevista do grupo de enfoque Docentes e Técnicos Administrativos
- Roteiro de Entrevista do grupo de enfoque Discente
- Roteiro da Entrevista do grupo de enfoque da avaliação externa
- Questionário a ser respondido pelas Unidades/*Campi*/Núcleos;
- Questionário a ser respondido pelos estudantes do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação(CEPAE)
- Questionário a ser respondido pelos estudantes de Graduação
- Questionário a ser respondido pelos estudantes de Pós-Graduação
- Questionário a ser respondido pelos estudantes de Graduação na modalidade à distancia;

Os roteiros dos Grupos de Enfoque são aplicados em ciclos avaliativos. Já foram realizados três ciclos avaliativos¹ no processo de avaliação institucional da UFG: 1º ciclo no período de 1998 a 2001 (UFG, 2002), 2º ciclo no período de 2002 a 2003 (UFG, 2004) e 3º ciclo no período de 2004 a 2005 (UFG, 2006b)². As questões avaliadas, nos grupos de enfoque, constituem o planejamento, o relacionamento interpessoal, a comunicação e visibilidade e as atividades acadêmicas entre outras. É importante registrar que as questões

1 Considera-se um ciclo avaliativo o cumprimento das seguintes etapas: planejamento estratégico com definição de metas, levantamento de necessidades de treinamento e de desenvolvimento, monitoramento/revisão de metas, avaliação interna (por docentes, discentes e técnico-administrativos) e avaliação externa.

2 Os resultados do 3º ciclo do projeto “*Avaliação Institucional: uma mudança em curso*” é composto por 19 fascículos correspondentes às Unidades Acadêmicas avaliadas. A sistematização destes resultados fez parte do Relatório de Auto-Avaliação da UFG 2001-2005 (UFG, 2006c) no contexto do SINAES.

avaliadas e os indicadores quantitativos foram construídos coletivamente, por um grupo de docente, técnicos administrativos e alunos e validados em 2001. Esta metodologia reflete a concepção formativa de avaliação da UFG.

Os questionários foram introduzidos em 2006 e estão sendo aplicados a partir de 2007. Estes objetivam obter dados e informações que identifiquem as potencialidades e fragilidades de cada Unidade/Câmpus/Núcleo, conhecer a opinião dos estudantes sobre o ambiente acadêmico em que realizam a sua formação e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino, dos procedimentos didático-pedagógicos e o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas.

2. INSTRUMENTOS

2.1. GRUPO FOCAL

A avaliação qualitativa neste projeto é realizada através da técnica de grupo de enfoque (GATTI, 2005). O grupo de enfoque é uma técnica utilizada em pesquisas qualitativas onde os integrantes são eleitos por amostragem probabilística. O grupo é motivado por um mediador, que conduz a discussão a gerar informações sobre os temas contidos em um roteiro semi-estruturado. Tem a vantagem de permitir explorar/entender as idéias dos integrantes, que representam uma amostra de um universo. O grupo de enfoque não só é pedagógica/construtiva, como permite analisar aspectos de caráter mais subjetivo, fundamentais à Universidade que outras metodologias isoladas não conseguiriam identificar; ainda amplia a compreensão dos próprios participantes e mesmo dos mediadores acerca não só da parte analisada, mas do todo envolvente.

Este modelo de avaliação inclui duas dimensões: uma cognitiva/interna em que os servidores (docentes e técnicos administrativos) e alunos realizam uma auto-avaliação, e uma externa, realizada por ex-alunos, ex-servidores, representantes do setor empresarial e outras categorias sociais. Em ambas, os avaliadores, reunidos nos chamados grupos de enfoque, emitem juízos acerca das atividades da Universidade (ensino, pesquisa, extensão e gestão).

Como forma de registro é utilizado a gravação em áudio e/ou vídeo conforme decisão da unidade acadêmica e núcleos de gestão. Cabe ao mediador, assessorado por um relator, a emissão de relatório referente a discussão de cada grupo.

Antes de dar início a cada grupo focal é importante observar os seguintes procedimentos:

- Contextualizar o momento, as pessoas;
- Explicar a metodologia se necessário, pelo menos a gravação;
- Lembrar a importância deste momento de estar ouvindo a sociedade a respeito da universidade;

pois a sociedade ajuda nortear os caminhos da universidade/os pontos que devem ser mudados. Ainda sociedade é mantedora da universidade daí a importância da avaliação feita pela sociedade.

Faz-se as seguintes recomendações ao mediador:

- Cuidado para não perder o foco da discussão
- Dar oportunidade para todos falarem
- Cuidado para não direcionar as falas
- Não transmitir ansiedade e julgamentos.

A seguir os roteiros sugeridos para cada Grupo Focal:

2.1.1 Roteiro de Entrevista do Grupo Focal para Docentes e Técnico-Administrativos.

◆ Metas

➤ Quais foram as metas...?

As metas foram cumpridas?

➤ Qual foi o comprometimento da unidade?

➤ As atividades do levantamento de necessidades de treinamento e desenvolvimento (LNT&D) foram realizadas?

◆ Como vocês avaliam o ensino, a pesquisa e a extensão e a gestão?

◆ Como estão as relações interpessoais? Considera que há algum tipo de dificuldade nas relações interpessoais de:

◆ Docentes ?

◆ Docentes – TAs ?

◆ Docentes – Alunos ?

◆ Alunos – TAs ?

◆ Alunos ?

◆ Avaliação Institucional

➤ Dê sua opinião sobre esta metodologia de avaliação.

◆ Outras considerações

2.1.2 Roteiro de Entrevista do Grupo Focal para Estudantes de Graduação e Pós-Graduação

- ◆ Motivo da escolha do curso
 - Por que escolheu este curso ?
 - Por que escolheu a UFG ?

- ◆ Avaliação do curso
 - Suas expectativas em relação à Faculdade/Programa de Pós-graduação estão sendo atendidas ?
 - A infraestrutura (biblioteca, laboratórios, sala de aula, etc.) atende às necessidades do curso?

- ◆ A estrutura curricular
 - A distribuição das disciplinas na matriz curricular tem encadeamento lógico ?
 - Considera adequada a proposta curricular do curso? Por que?
 - A formação que o curso oferece é condizente com a realidade ?
 - Os procedimentos didático-pedagógicos são adequados ?

- ◆ Instrumento de avaliação da aprendizagem
 - E os procedimentos de avaliação? Considera-os adequados e eficazes ?

- ◆ Interação ensino–pesquisa–extensão
 - Como você avalia o corpo docente ?
 - E os servidores técnico-administrativos ?
 - E o corpo discente ?

- ◆ Gestão
 - Como você avalia a gestão desta(e) Unidade/Curso ?

- ◆ Informações acadêmicas

- O sistema interno de informações acadêmicas é eficiente ?

- ◆ Relações interpessoais
 - Considera que há algum tipo de dificuldade nas relações interpessoais de:
 - Docentes ?
 - Docentes-TAs ?
 - Docentes-alunos ?
 - Alunos-TAs ?
 - Alunos ?

- ◆ Avaliação institucional
 - Dê sua opinião sobre esta metodologia de avaliação.

- ◆ Sugestões

2.1.3 Roteiro de Entrevista do Grupo Focal para Avaliação Externa da Auto-Avaliação

- ◆ Como vêm a Unidade em questão?

Ensino

- Profissionais formados pela Unidade
- Infra-estrutura laboratorial
- Pós-Graduação
- Pesquisa
- Extensão
- Outras possíveis questões



2.2 QUESTIONÁRIOS

As questões são dirigidas as Unidades/*Campi*/Núcleos, aos estudantes do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE), aos estudantes de Graduação, aos estudantes de Pós-Graduação e aos estudantes de Graduação na modalidade à distancia.

O questionário, a ser respondidos pelos estudantes, foi elaborado a partir das 103 questões do questionário socioeconômico do ENADE e, também, considerando as 10 (dez) dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Deve-se destacar que os questionários a serem respondidos pelos estudantes do CEPAE, pelos estudantes de Pós-Graduação, e estudantes na modalidade à distância foram adaptados pela equipes do CEPAE, da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) e Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) respectivamente.

Os questionários a serem respondidos pelos estudantes de Graduação e Pós-Graduação serão aplicados a cada dois anos no procedimento de matrícula atualizado e respondidos eletronicamente através do Portal do Estudante, com o objetivo de atingir um percentual mínimo de 30% de resposta efetivadas, constituindo-se num conjunto de informações sobre a Instituição atualizado e consistente.

2.2.1 Questionário para Unidades/*Campi*/Núcleos

Este questionário é parte integrante do Programa de Gestão Estratégica (PGE) da UFG, regulamentado através da Resolução Consuni nº 10/2006, de 28 de julho de 2006.

Ao responder as questões, as Unidades/*Campi*/Núcleos devem observar se as reflexões precisam se transformar em um item do Planejamento e transportá-la para aquele estudo. As respostas servirão, também, de suporte para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e da Auto-Avaliação da UFG.

O Sistema do Programa de Gestão Estratégica (SPGE) permitirá continuamente que as Unidades/*Campi*/Núcleos façam acréscimos e atualizações neste questionário, além de propiciar aos dirigentes da UFG total liberdade de acesso a cada um dos tópicos pertencentes à estrutura lógica do sistema computacional.

UNIDADE/CAMPI/NÚCLEO DE GESTÃO:

DATA DA ÚLTIMA ALTERAÇÃO:

Dimensão 1 - A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional1 - Faça uma explicitação clara dos compromissos, objetivos e finalidades da Unidade/Campus/Núcleo.

- 1.1) Faça uma explicitação clara dos compromissos, objetivos e finalidades da Unidade/Campus/Núcleo.
- 1.2) Em termos gerais, como a Unidade/Campus/Núcleo avalia a sua atuação no que se refere ao cumprimento de seus objetivos e finalidades?
- 1.3) Os cursos oferecidos pela Unidade/Campus já possuem seus Projetos Pedagógicos?
- 1.4) Como a Unidade/Campus vê a articulação entre o PDI, o PPI e as políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Acadêmica?
- 1.5) Como a Unidade/Campus tem utilizado o PDI como referência para programas e projetos?

Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

- 2.1) A concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) estão de acordo com os fins da instituição, das diretrizes curriculares e da inovação da área do conhecimento?
- 2.2) Como a Unidade/Campus avalia a pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas, culturais etc.) e as necessidades individuais?
- 2.3) Como a Unidade/Campus analisa a articulação entre o PPI e os PPCs?
- 2.4) Há a incorporação de novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem? Como funciona?
- 2.5) Como a Unidade/Campus avalia a relevância social e científica da pesquisa realizada em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, técnicas e artísticas, patentes, produção de teses, organização de eventos científicos, realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, formação de grupos de pesquisa, políticas de investigação

e de difusão dessas produções?

- 2.5) Como a Unidade/*Campus* avalia a relevância social e científica da pesquisa realizada em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, técnicas e artísticas, patentes, produção de teses, organização de eventos científicos, realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, formação de grupos de pesquisa, políticas de investigação e de difusão dessas produções?
- 2.6) Quais são os vínculos e contribuição da pesquisa desenvolvida na Unidade/*Campus* para o desenvolvimento local/regional?
- 2.7) Quais são as políticas e práticas de pesquisa desenvolvidas pela Unidade/*Campus* para a formação de pesquisadores (inclusive iniciação científica)?
- 2.8) Como está a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas?
- 2.9) Quais são os critérios utilizados para a participação dos pesquisadores da Unidade/*Campus* em eventos acadêmicos, publicação e divulgação dos trabalhos?
- 2.10) Que projetos receberam o apoio de agências de fomento?
- 2.11) A Unidade/*Campus* possui veículos de divulgação da produção intelectual, artística e cultural?
- 2.12) Que fóruns internos permitiram a divulgação da iniciação científica desenvolvida na Unidade/*Campus*?
- 2.13) Há política de auxílio aos membros da Unidade/*Campus*/Núcleo em relação à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais?
- 2.14) Há política que auxilie na formação de novos pesquisadores na IES (bolsas, auxílios)?
- 2.15) São desenvolvidas atividades que permitam a inter-relação do ensino com a pesquisa? Quais?
- 2.16) Como a Unidade/*Campus* avalia a articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social?
- 2.17) Como se dá a participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação?
- 2.18) Há preocupação da Unidade/*Campus*/Núcleo em desenvolver atividades de extensão que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, da saúde e outros? Como se manifesta?
- 2.19) As atividades de extensão desenvolvidas estão integradas com as de ensino e pesquisa? Descreva as formas de integração.
- 2.20) Quais as políticas existentes na Unidade/*Campus*/Núcleo para o desenvolvimento das atividades de extensão? Existem incentivos institucionais ou de outras fontes? Quais são eles?

- 2.21) Que ações a Unidade/*Campus* desenvolve que podem ser interpretadas como de melhoria da qualidade da pós-graduação?
- 2.22) Há integração entre graduação e pós-graduação? Dê exemplos.
- 2.23) Há a preocupação com a formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior?
- 2.24) No entender da Unidade/*Campus* os conceitos da avaliação da Capes estão demonstrando a realidade dos cursos? Justifique.
- 2.25) Existe integração entre graduação e pós-graduação? E entre ensino e pesquisa?
- 2.26) Há convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais etc.? Faça uma listagem das que a Unidade considera como principais.
- 2.27) Liste os indicadores de atividades científicas (publicações, existência de grupos de pesquisa, patentes, entre outros) que a Unidade/*Campus* utiliza para divulgação da pós-graduação.
- 2.28) Liste os indicadores de publicações (livros e capítulos de livros, artigos publicados em revistas científicas indexadas, trabalhos publicados em anais, propriedade intelectual, publicações eletrônicas) que a Unidade/*Campus* utiliza na divulgação da pós-graduação.
- 2.29) A Unidade/*Campus* possui um acompanhamento da atuação profissional dos egressos? Descreva resumidamente o estudo desse acompanhamento.

Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- 3.1) Como a Unidade/*Campus*/Núcleo avalia a importância social das suas ações e como as atividades científicas, técnicas e culturais contribuíram para o desenvolvimento regional e nacional?
- 3.2) Como se dão as relações com os setores público e produtivo, com o mercado de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis?
- 3.3) Que ações são realizadas que podem ser interpretadas como sendo voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ações afirmativas, etc.?
- 3.4) Quais ações são desenvolvidas pela Unidade/*Campus*/Núcleo no sentido da inclusão e assistência a seto-

res ou grupos sociais discriminados e/ou sub-representados no interior de cada segmento da comunidade acadêmica (professores, estudantes e funcionários)?

3.5) Que atividades da Unidade/*Campus*/Núcleo podem ser interpretadas como sendo de interação com o meio social? Em qual(is) área(s) (educação, saúde, lazer, cultura, cidadania, solidariedade, organizações econômicas e sociais, meio ambiente, patrimônio cultural, planejamento urbano, desenvolvimento econômico, entre outras)? Caracterize as atividades.

3.6) Existem atividades vinculadas com cooperativas, ONGs, corais, centros de saúde, escolas, clubes, sindicatos, ou outras? Quais?

3.7) Existem ações para promover iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos?

Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade

4.1) Quais são as estratégias e recursos utilizados pela Unidade/*Campus*/Núcleo no processo de comunicação interna e externa?

4.2) Quais os canais de comunicação utilizados?

4.3) As informações entregues aos usuários da Unidade/*Campus*/Núcleo é completa, clara e atualizada? As informações divulgadas incluem os aspectos que dizem respeito às atividades da Unidade/*Campus*/Núcleo (objetivos, recursos, duração dos cursos, orientação sobre a formação, regimentos sobre admissão, titulação oferecida, lista de currículos diretivos e docentes, incentivos e bolsas para estudantes, serviços, procedimentos burocráticos etc.)?

4.4) Existem questionários ou outras formas de se avaliar efetividade da comunicação e a circulação das informações prestadas pela Unidade/*Campus*/Núcleo?

Dimensão 5 - As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

5.1) Como a Unidade/*Campus*/Núcleo avalia o clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional?

5.2) A Unidade/*Campus*/Núcleo participa de programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os técnico-administrativos? Quais?

5.3) O número de pessoal docente e técnico-administrativo é suficiente para responder aos objetivos e funções da Unidade/*Campus*/Núcleo?

5.4) Explícite o envolvimento dos técnico-administrativos com pesquisa e extensão.

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

6.1) Na Unidade/*Campus*/Núcleo existem procedimentos conhecidos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões? Quais são?

6.2) O grau de centralização ou descentralização existente na Unidade/*Campus*/Núcleo é adequado para a gestão da instituição?

6.3) Os sistemas de arquivo e registro são eficientes para dar conta das funções da Unidade/*Campus*/Núcleo?

Dimensão 7 - Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

7.1) Há adequação da infra-estrutura da Unidade/*Campus*/Núcleo (salas de aula, biblioteca, laboratórios, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão?

7.2) A quantidade de laboratórios é adequada para as necessidades da instituição em relação aos cursos e à quantidade dos estudantes?

7.3) O espaço é suficiente para que os estudantes desempenhem as atividades programadas?

7.4) Qual é o nível de funcionalidade dos laboratórios, bibliotecas, oficinas, espaços experimentais?

7.5) Qual é o estado de conservação dos laboratórios e bibliotecas? Quais são as carências mais relevantes?

7.6) Os equipamentos dos laboratórios são adequados em quantidade e qualidade?

7.7) Quais são as características dos laboratórios e bibliotecas quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário e limpeza?

7.8) A quantidade de postos de atendimento na biblioteca e salas de leitura é adequada às necessidades dos

usuários?

7.9) Os horários e calendário da biblioteca respondem às necessidades dos estudantes nos turnos oferecidos pela Unidade/*Campus* IES (diurnos e noturnos)?

7.10) Os equipamentos da biblioteca têm a quantidade e qualidade necessárias?

7.11) Qual é a disponibilidade da bibliografia obrigatória ou recomendada em relação à demanda?

7.12) As instalações da Unidade/*Campus*/Núcleo são adequadas e adaptadas para os estudantes com necessidades especiais?

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.

8.1) Avalie a adequação e efetividade do planejamento da Unidade/*Campus*/Núcleo e dos procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento.

8.2) O processo de auto-avaliação permitiu gerar juízos críticos sobre a Unidade/*Campus*/Núcleo?

8.3) O relatório de auto-avaliação consegue comunicar bem as conclusões do processo de avaliação interna?

8.4) Há ações e mudanças imediatas como resultado do processo de auto-avaliação?

Dimensão 9 - Políticas de atendimento a estudantes e egressos.

9.1) Avalie as políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), iniciação científica, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil etc.

9.2) Há estudos e análises dos dados sobre ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão etc. tendo em vista a melhoria das atividades educativas?

9.3) Há acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada?

9.4) Existem mecanismos de apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais? Quais?

9.5) Há políticas claras de incentivo à participação dos estudantes em projetos com os docentes? Quais?

9.6) Há políticas de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadoras? Descreva.

- 9.7) Há políticas de incentivo a estágios, intercâmbios com instituições e estudantes do exterior? Descreva-as.
- 9.8) Há programas e práticas de iniciação à ciência e de formação inicial de futuros pesquisadores? Descreva-as.
- 9.9) Existem mecanismos para conhecer a opinião dos empregadores sobre os egressos da instituição? Quais?
- 9.10) Existem atividades de atualização e formação continuada para os egressos? Quais?
- 9.11) Há participação dos egressos na vida da Unidade/*Campus*? Como?

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- 10.1) Avalie como está a sustentabilidade financeira da Unidade/Órgão.
- 10.2) Há uma política de espaço físico para atualização e adequação das instalações no atendimento das demandas da Unidade/*Campus*/Núcleo?

Outros itens

Incluir outros itens não mencionados e que sejam importantes para a Unidade/*Campus*/Núcleo, tendo em vista as suas finalidades essenciais, suas especificidades e os seus compromissos.

2.2.2 Questionário para estudantes do CEPAE

Este questionário é um instrumento de coleta de informações para a realização da auto avaliação da UFG que tem como objetivo conhecer a opinião dos estudantes sobre o ambiente acadêmico em que realizam a sua formação e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

Sua participação é muito importante e poderá contribuir para os debates e melhoria dos processos avaliativos na instituição. Os resultados serão divulgados numa publicação impressa e *on line* da série dos cadernos do Programa Gestão Estratégica. Não haverá divulgação de dados individuais dessa pesquisa.

Em cada questão, marque apenas uma resposta, ou seja, aquela que melhor corresponda às suas características pessoais, às condições de ensino e procedimentos vivenciados por você.

RESPONDER ESTE QUESTIONÁRIO É A SUA OPORTUNIDADE DE PARTICIPAR E AJUDAR A UFG A SE TORNAR UMA UNIVERSIDADE MELHOR

NOME:

UNIDADE/CURSO:

DATA:

ENSINO

01. Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade.
- (D) Sim, mas menos da metade.
- (E) Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 06)

02. Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia da disciplina?

- (A) Sim, todos contêm.
- (B) Sim, a maior parte contêm.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade contêm.
- (D) Sim, mas apenas menos da metade contêm.
- (E) Não, nenhum contêm.

03. Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?

- (A) São altamente relevantes.
- (B) São relevantes.
- (C) São medianamente relevantes.
- (D) São de pouca relevância.
- (E) Não são relevantes.

04. Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?

- (A) Aulas expositivas.
- (B) Aulas expositivas, com participação dos estudantes.
- (C) Aulas práticas.
- (D) Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.
- (E) Outra.

05. Você é ou foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?

- (A) Sim, em todas as disciplinas.
- (B) Sim, na maior parte das disciplinas.

- (C) Sim, mas apenas em metade das disciplinas.
- (D) Sim, mas em menos de metade das disciplinas.
- (E) Não, em nenhuma disciplina.

06. Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos das disciplinas no CEPAE?

- (A) Bastante adequados.
- (B) Adequados.
- (C) Parcialmente adequados.
- (D) Pouco adequados.
- (E) Inadequados.

07. Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é ou foi mais utilizado por indicação de seus professores?

- (A) Livros-texto e/ou manuais.
- (B) Apostilas e resumos.
- (C) Cópias de trechos ou capítulos de livros.
- (D) Artigos de periódicos especializados (revistas /enciclopédias).
- (E) Anotações manuais e cadernos de notas.

08. Indique como você caracteriza o uso dos recursos audiovisuais (TV, Data-Show, Retroprojektor, gravador, etc.) nas atividades de ensino-aprendizagem no CEPAE.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) O CEPAE não dispõe desses recursos/meios.

09. Indique como você caracteriza o uso dos meios de tecnologia educacional com base na informática (computação, internet) nas atividades de ensino-aprendizagem no CEPAE.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) O CEPAE não dispõe desses recursos/meios.

10. Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?

- (A) Provas escritas discursivas.
- (B) Testes objetivos.
- (C) Trabalhos de grupo.
- (D) Trabalhos individuais.
- (E) Provas práticas.

11. Como é a disponibilidade dos professores do CEPAE, na instituição, para orientação extraclasse (atendimento)?

- (A) Todos têm disponibilidade.
- (B) A maioria tem disponibilidade.
- (C) Cerca da metade tem disponibilidade.
- (D) Menos da metade tem disponibilidade.
- (E) Nenhum tem disponibilidade.

12. Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte deles.
- (C) Sim, mas apenas metade deles.
- (D) Sim, mas menos da metade deles.
- (E) Não, nenhum deles.

13. Indique qual a contribuição da Monitoria para a sua formação.

- (A) Ampla.
- (B) Parcial.
- (C) Restrita.
- (D) Nenhuma.
- (E) Não participei desse tipo de programa.

14. Caracterize, de maneira geral, a avaliação da Monitoria que você participa ou participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados.

- (A) É sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é sistemática, porém é adequada em seus critérios.
- (C) É sistemática, mas não é adequada em seus critérios.
- (D) Não é sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há avaliação.

15. O CEPAE apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?

- (A) Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.
- (B) Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.
- (C) Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.
- (D) Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria UFG.
- (E) Não apóia de modo algum.

16. Como você avalia o nível de exigência das disciplinas ministradas no CEPAE?

- (A) Deveria exigir muito mais de mim.
- (B) Deveria exigir um pouco mais de mim.
- (C) Exige de mim na medida certa.
- (D) Deveria exigir um pouco menos de mim.
- (E) Deveria exigir muito menos de mim.

17. Qual você considera a principal contribuição do CEPAE?

- (A) A obtenção de diploma de nível Médio.
- (B) A aquisição de cultura geral.
- (C) A aquisição de formação profissional.
- (D) A aquisição de formação teórica.
- (E) Melhores perspectivas de ganhos materiais.

18. Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve ou desenvolveu, predominantemente, no CEPAE, além daquelas obrigatórias?

- (A) Atividades de iniciação científica ou tecnológica.
- (B) Atividades de monitoria.
- (C) Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.
- (D) Atividades de extensão promovidas pela instituição.
- (E) Nenhuma atividade.

PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E CIDADANIA

19. Você está ou esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?

- (A) Sim, desenvolvo pesquisa(s) independente(s).
- (B) Sim, desenvolvo pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.
- (C) Sim, participo de projetos de professores.
- (D) Sim, participo de projetos de estudantes da pós-graduação.
- (E) Não, porque não me interessa ou não tenho oportunidade.

20. Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa ou participou?

- (A) Minha instituição de ensino, CEPAE /UFG.
- (B) Outras instituições de ensino.
- (C) Diretórios estudantis ou centros acadêmicos (Grêmio).
- (D) Associações científicas ou profissionais da área.
- (E) Não participo de eventos.

21. Que atividades extracurriculares oferecidas pela UFG ou CEPAE você mais desenvolve?

- (A) Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).
- (B) Atividades artísticas (teatro, música, etc.).
- (C) Atividades desportivas.
- (D) Estudos de línguas estrangeiras.
- (E) Nenhuma.

Indique se você percebe que no CEPAE ocorre a relação entre os conhecimentos das disciplinas com os aspectos especificados nas questões 22 e 23

22. Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.

- (A) Sim, em todas as atividades do CEPAE.

- (B) Sim, no ensino de várias disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.
- (D) Não articula (relaciona).
- (E) Não sei informar.

23. Temas gerais e situações do cotidiano.

- (A) Sim, em todas as atividades do CEPAE.
- (B) Sim, no ensino de várias disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.
- (D) Não articula (relaciona).
- (E) Não sei informar.

24. O CEPAE oferece oportunidade de conhecimento de ações comunitárias (visita a creches, favelas, asilos, hospitais, etc.).

- (A) Sim, em programa de extensão.
- (B) Sim, em várias disciplinas.
- (C) Sim, em algumas disciplinas.
- (D) Sim, em atividade de pesquisa.
- (E) Não, o CEPAE não oferece oportunidade.

25. O CEPAE oferece oportunidade de você atuar em iniciativas e programas comunitários (ações em creches, favelas, asilos, hospitais, etc.).

- (A) Sim, em programa de extensão.
- (B) Sim, em várias disciplinas.
- (C) Sim, em algumas disciplinas.
- (D) Sim, em atividade de pesquisa.
- (E) Não, o CEPAE não oferece oportunidade.

Nas questões de 26 e 27, responda se o CEPAE oferece, além das atividades teóricas e práticas, os programas indicados.

26. Iniciação científica.

- (A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
- (B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.
- (C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.
- (D) Não oferece.
- (E) Não sei informar.

27. Extensão.

- (A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
- (B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.
- (C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.
- (D) Não oferece.
- (E) Não sei informar.

INFRA-ESTRUTURA, BIBLIOTECA E INFORMÁTICA

28. Como são as salas de aula utilizadas no CEPAE?

- (A) Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.
- (B) Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.

29. Como são os laboratórios utilizados no CEPAE?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

30. Como são os ambientes (lugares) de trabalho/estudo utilizados no CEPAE?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

31. Os locais, onde são realizadas as aulas práticas, são adequados ao número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

32. Nas aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.

(D) Sim, mas em menos da metade delas.

(E) Não, em nenhuma.

33. Nas aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes?

(A) Sim, em todas elas.

(B) Sim, na maior parte delas.

(C) Sim, mas apenas na metade delas.

(D) Sim, mas em menos da metade delas.

(E) Não, em nenhuma.

34. Como são os equipamentos de laboratório utilizados no CEPAE?

(A) Atualizados e bem conservados.

(B) Atualizados, mas mal conservados.

(C) Desatualizados, mas bem conservados.

(D) Desatualizados e mal conservados.

(E) Não há laboratório no meu curso.

35. Com que frequência você utiliza as bibliotecas da UFG (CEPAE, Biblioteca Central, entre outras)?

(A) Nunca a utilizo.

(B) Utilizo raramente.

(C) Utilizo com razoável frequência.

(D) Utilizo muito frequentemente.

(E) Utilizo diariamente.

36. Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades do CEPAE?

(A) É atualizado.

(B) É medianamente atualizado.

(C) É pouco atualizado.

(D) É desatualizado.

(E) Não sei responder.

37. Com relação aos livros mais usados no CEPAE, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?

(A) Atende plenamente.

(B) Atende razoavelmente.

(C) Atende precariamente.

(D) Não atende.

(E) Não sei responder.

38. Como você avalia o acervo de periódicos (Revistas científicas) disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?

(A) É atualizado.

(B) É medianamente atualizado.

(C) É desatualizado.

(D) Não existe acervo de periódicos especializados.

(E) Não sei responder.

39. O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades.

- (A) Plenamente adequado.
- (B) Adequado.
- (C) Pouco adequado.
- (D) Inadequado.
- (E) Não sei responder.

40. As instalações da biblioteca para leitura e estudo, atende às suas necessidades?

- (A) Plenamente adequadas.
- (B) Adequadas.
- (C) Pouco adequadas.
- (D) Inadequadas.
- (E) Não sei responder.

41. Como você classifica o seu conhecimento de informática?

- (A) Muito Bom.
- (B) Bom.
- (C) Ruim.
- (D) Muito Ruim.

42. Para atender as necessidades dos alunos, como o CEPAE viabiliza o acesso aos microcomputadores?

- (A) Plenamente.
- (B) De forma limitada.
- (C) Não viabiliza para os estudantes do CEPAE.
- (D) Não viabiliza para nenhum estudante.
- (E) O CEPAE não necessita de microcomputadores.

2.2.3 Questionário para estudantes de Graduação

Este questionário é um instrumento de coleta de informações para a realização da auto avaliação da UFG que tem como objetivo conhecer a opinião dos estudantes sobre o ambiente acadêmico em que realizam a sua formação e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

Sua participação é muito importante e poderá contribuir para os debates e melhoria dos processos avaliativos na instituição. Os resultados serão divulgados numa publicação impressa e *on line* da série dos cadernos do Programa Gestão Estratégica. Não haverá divulgação de dados individuais dessa pesquisa.

Em cada questão, marque apenas uma resposta, ou seja, aquela que melhor corresponda às suas características pessoais, às condições de ensino e procedimentos vivenciados por você.

RESponder ESTE QUESTIONÁRIO É A SUA OPORTUNIDADE DE PARTICIPAR E AJUDAR A UFG A SE TORNAR UMA UNIVERSIDADE MELHOR

NOME:

UNIDADE/CURSO:

DATA:

01. Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade.
- (D) Sim, mas menos da metade.
- (E) Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 06)

02. Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia da disciplina?

- (A) Sim, todos contêm.
- (B) Sim, a maior parte contêm.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade contêm.
- (D) Sim, mas apenas menos da metade contêm.
- (E) Não, nenhum contêm.

03. Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?

- (A) São altamente relevantes.
- (B) São relevantes.
- (C) São medianamente relevantes.
- (D) São de pouca relevância.
- (E) Não são relevantes.

04. Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?

- (A) Aulas expositivas (preleção).
- (B) Aulas expositivas, com participação dos estudantes.
- (C) Aulas práticas.
- (D) Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.
- (E) Outra.

05. Você é (foi) solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?

- (A) Sim, em todas as disciplinas.
- (B) Sim, na maior parte das disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas em metade das disciplinas.
- (D) Sim, mas em menos de metade das disciplinas.

(E) Não, em nenhuma disciplina.

06. Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?

- (A) Bastante adequados.
- (B) Adequados.
- (C) Parcialmente adequados.
- (D) Pouco adequados.
- (E) Inadequados.

07. Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é (foi) mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?

- (A) Livros-texto e/ou manuais.
- (B) Apostilas e resumos.
- (C) Cópias de trechos ou capítulos de livros.
- (D) Artigos de periódicos especializados.
- (E) Anotações manuais e cadernos de notas.

Nas questões 08 e 09, indique como você caracteriza o uso dos recursos especificados nas atividades de ensino-aprendizagem do curso.

08. Recursos audiovisuais.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) A minha Unidade Acadêmica não dispõe desses recursos/meios.

09. Meios de tecnologia educacional com base na informática.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) A minha Unidade Acadêmica não dispõe desses recursos/meios.

10. Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?

- (A) Provas escritas discursivas.
- (B) Testes objetivos.
- (C) Trabalhos de grupo.
- (D) Trabalhos individuais.
- (E) Provas práticas.

11. Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?

- (A) Todos têm disponibilidade.
- (B) A maioria tem disponibilidade.
- (C) Cerca da metade tem disponibilidade.
- (D) Menos da metade tem disponibilidade.
- (E) Nenhum tem disponibilidade.

12. Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte deles.
- (C) Sim, mas apenas metade deles.
- (D) Sim, mas menos da metade deles.
- (E) Não, nenhum deles.

13. Indique qual a contribuição da Monitoria para a sua formação.

- (A) Ampla.
- (B) Parcial.
- (C) Restrita.
- (D) Nenhuma.
- (E) Não participei desse tipo de programa.

14. Caracterize, de maneira geral, a avaliação da Monitoria que você participa/participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados.

- (A) É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios.
- (C) É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios.
- (D) Não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há (não houve) avaliação.

15. Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?

- (A) Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.
- (B) Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.
- (C) Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.
- (D) Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.
- (E) Não apóia de modo algum.

16. Como você avalia o nível de exigência do curso?

- (A) Deveria exigir (ter exigido) muito mais de mim.
- (B) Deveria exigir (ter exigido) um pouco mais de mim.
- (C) Exige (exigiu) de mim na medida certa.
- (D) Deveria exigir (ter exigido) um pouco menos de mim.
- (E) Deveria exigir (ter exigido) muito menos de mim.

17. Qual você considera a principal contribuição do curso?

- (A) A obtenção de diploma de nível superior.
- (B) A aquisição de cultura geral.
- (C) A aquisição de formação profissional.
- (D) A aquisição de formação teórica.
- (E) Melhores perspectivas de ganhos materiais.

18. Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve (desenvolveu), predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?

- (A) Atividades de iniciação científica ou tecnológica.
- (B) Atividades de monitoria.
- (C) Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.
- (D) Atividades de extensão promovidas pela instituição.
- (E) Nenhuma atividade.

PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E CIDADANIA

19. Você está (esteve) envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?

- (A) Sim, desenvolvo (desenvolvi) pesquisa(s) independente(s).
- (B) Sim, desenvolvo (desenvolvi) pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.
- (C) Sim, participo (participei) de projetos de professores.
- (D) Sim, participo (participei) de projetos de estudantes da pós-graduação.
- (E) Não, porque não me interessa (interessei) ou não tenho (tive) oportunidade.

20. Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa (participou)?

- (A) Minha instituição de ensino, a UFG.
- (B) Outras instituições de ensino.
- (C) Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.
- (D) Associações científicas ou profissionais da área.
- (E) Não participo (participei) de eventos.

21. Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela UFG você mais desenvolve ou desenvolveu?

- (A) Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).
- (B) Atividades artísticas (teatro, música, etc.).
- (C) Atividades desportivas.
- (D) Estudos de línguas estrangeiras.
- (E) Nenhuma.

Nas questões 22 e 23, indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos especificados.

22. Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.

- (A) Sim, em todas as atividades do curso.
- (B) Sim, no ensino de várias disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.
- (D) Não articula.
- (E) Não sei informar.

23. Temas gerais e situações do cotidiano.

- (A) Sim, em todas as atividades do curso.
- (B) Sim, no ensino de várias disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.
- (D) Não articula.
- (E) Não sei informar.

Nas questões 24 e 25, responda se o curso oferece/ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a seguir, e em qual situação.

24. Conhecimento de ações comunitárias.

- (A) Sim, em programa de extensão.
- (B) Sim, em várias disciplinas.
- (C) Sim, em algumas disciplinas.
- (D) Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).
- (E) Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.

25. Atuação em iniciativas e programas comunitários.

- (A) Sim, em programa de extensão.
- (B) Sim, em várias disciplinas.
- (C) Sim, em algumas disciplinas.
- (D) Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).
- (E) Não, o curso não oferece (não ofereceu) oportunidade.

Nas questões de 26 e 27, responda se o seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, os programas indicados.

26. Iniciação científica.

- (A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
- (B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.
- (C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.
- (D) Não oferece.
- (E) Não sei informar.

27. Extensão.

- (A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
- (B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.

- (C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.
- (D) Não oferece.
- (E) Não sei informar.

Nas questões de 28 e 29, caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de que você participa (participou), quanto aos procedimentos e critérios adotados.

28. Iniciação científica.

- (A) É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios.
- (C) É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios.
- (D) Não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há (não houve) avaliação.

29. Extensão.

- (A) É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios.
- (C) É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios.
- (D) Não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há (não houve) avaliação.

INFRA-ESTRUTURA, BIBLIOTECA E INFORMÁTICA

30. Como são as salas de aula utilizadas no seu curso?

- (A) Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.
- (B) Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário zoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.

31. Como são os laboratórios utilizados no seu curso?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário oavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

32. Como são os ambientes de trabalho/estudo utilizados no seu curso?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

Nas questões de 33 a 34, indique como você considera as aulas práticas em relação aos aspectos mencionados.

33. O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

34. O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

35. Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

36. Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?

- (A) Atualizados e bem conservados.
- (B) Atualizados, mas mal conservados.
- (C) Desatualizados, mas bem conservados.
- (D) Desatualizados e mal conservados.
- (E) Não há laboratório no meu curso.

37. Com que frequência você utiliza as bibliotecas da UFG?

- (A) Nunca a utilizo.
- (B) Utilizo raramente.
- (C) Utilizo com razoável frequência.
- (D) Utilizo muito frequentemente.
- (E) Utilizo diariamente.

38 Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?

- (A) É atualizado.
- (B) É medianamente atualizado.
- (C) É pouco atualizado.
- (D) É desatualizado.
- (E) Não sei responder.

39. Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?

- (A) Atende plenamente.
- (B) Atende razoavelmente.
- (C) Atende precariamente.
- (D) Não atende.
- (E) Não sei responder.

40. Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?

- (A) É atualizado.
- (B) É medianamente atualizado.
- (C) É desatualizado.
- (D) Não existe acervo de periódicos especializados.
- (E) Não sei responder.

Nas questões 41 e 42, avalie as condições da biblioteca em relação aos aspectos mencionados.

41. Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.

- (A) Plenamente adequado.
- (B) Adequado.
- (C) Pouco adequado.
- (D) Inadequado.
- (E) Não sei responder.

42. Instalações para leitura e estudo.

- (A) Plenamente adequadas.
- (B) Adequadas.
- (C) Pouco adequadas.
- (D) Inadequadas.
- (E) Não sei responder.

43. Como você classifica o seu conhecimento de informática?

- (A) Muito Bom.
- (B) Bom.
- (C) Ruim.
- (D) Muito Ruim.

44. Como a sua Unidade Acadêmica viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?

- (A) Plenamente.
- (B) De forma limitada.
- (C) Não viabiliza para os estudantes do meu curso.
- (D) Não viabiliza para nenhum estudante.
- (E) O curso não necessita de microcomputadores.

2.2.4. Questionário para estudantes de Pós-Graduação

Este questionário é um instrumento de coleta de informações para a realização da auto avaliação da UFG que tem como objetivo conhecer a opinião dos estudantes sobre o ambiente acadêmico em que realizam a sua formação e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

Sua participação é muito importante e poderá contribuir para os debates e melhoria dos processos avaliativos na instituição. Os resultados serão divulgados numa publicação impressa e *on line* da série dos cadernos do Programa Gestão Estratégica. Não haverá divulgação de dados individuais dessa pesquisa.

Em cada questão, marque apenas uma resposta, ou seja, aquela que melhor corresponda às suas características pessoais, às condições de ensino e procedimentos vivenciados por você.

RESPONDER ESTE QUESTIONÁRIO É A SUA OPORTUNIDADE DE PARTICIPAR E AJUDAR A UFG A SE TORNAR UMA UNIVERSIDADE MELHOR

NOME:

UNIDADE/CURSO:

DATA:

ENSINO

01. Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o programa de ensino com os estudantes?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade.
- (D) Sim, mas menos da metade.
- (E) Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 06)

02. Os programas de ensino contêm todos os seguintes aspectos: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia da disciplina?

- (A) Sim, todos contêm.
- (B) Sim, a maior parte contém.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade contém.
- (D) Sim, mas apenas menos da metade contém.
- (E) Não, nenhum contém.

03. Em que medida as orientações contidas nos programas de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?

- (A) São altamente relevantes.
- (B) São relevantes.
- (C) São medianamente relevantes.
- (D) São de pouca relevância.
- (E) Não são relevantes.

04. Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?

- (A) Aulas expositivas (preleção).
- (B) Aulas expositivas, com participação dos estudantes.
- (C) Aulas práticas.
- (D) Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.
- (E) Outra.

05. Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?

- (A) Bastante adequados.
- (B) Adequados.
- (C) Parcialmente adequados.
- (D) Pouco adequados.
- (E) Inadequados.

06. Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é (foi) mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?

- (A) Livros-texto e/ou manuais.
- (B) Apostilas e resumos.
- (C) Cópias de trechos ou capítulos de livros.
- (D) Artigos de periódicos especializados.
- (E) Anotações manuais e cadernos de notas.

Nas questões 07 e 08, indique como você caracteriza o uso dos recursos especificados nas atividades de ensino-aprendizagem do curso.

07. Recursos audiovisuais.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) Meu programa não dispõe desses recursos/meios.

08. Meios de tecnologia educacional com base na informática.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) Meu programa não dispõe desses recursos/meios.

09. Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?

- (A) Provas escritas discursivas.
- (B) Testes objetivos.
- (C) Trabalhos de grupo.
- (D) Trabalhos individuais.
- (E) Provas práticas.

10. Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?

- (A) Todos têm disponibilidade.
- (B) A maioria tem disponibilidade.
- (C) Cerca da metade tem disponibilidade.
- (D) Menos da metade tem disponibilidade.
- (E) Nenhum tem disponibilidade.

11. Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte deles.
- (C) Sim, mas apenas metade deles.
- (D) Sim, mas menos da metade deles.
- (E) Não, nenhum deles.

12. Seu Programa apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?

- (A) Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.
- (B) Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os e apresentam trabalho.
- (C) Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.
- (D) Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.
- (E) Não apóia de modo algum.

13. Como você avalia o nível de exigência do curso?

- (A) Deveria exigir (ter exigido) muito mais de mim.
- (B) Deveria exigir (ter exigido) um pouco mais de mim.
- (C) Exige (exigiu) de mim na medida certa.
- (D) Deveria exigir (ter exigido) um pouco menos de mim.
- (E) Deveria exigir (ter exigido) muito menos de mim.

14. Qual você considera a principal contribuição do curso?

- (A) A obtenção do título.
- (B) A aquisição de cultura geral.
- (C) A aquisição de formação profissional.
- (D) A aquisição de formação teórica.
- (E) Melhores perspectivas de ganhos materiais.

INFRA-ESTRUTURA, BIBLIOTECA E INFORMÁTICA

15. Como são as salas de aula utilizadas no seu curso?

- (A) Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.
- (B) Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.

16. Como são os laboratórios utilizados no seu curso?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

17. Como são os ambientes de trabalho/estudo utilizados no seu curso?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

Nas questões de 18 a 21, indique como você considera as aulas práticas em relação aos aspectos mencionados.

18. O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

19. O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

20. Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

21. Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?

- (A) Atualizados e bem conservados.
- (B) Atualizados, mas mal conservados.
- (C) Desatualizados, mas bem conservados.
- (D) Desatualizados e mal conservados.
- (E) Não há laboratório no meu curso.

22. Com que frequência você utiliza as bibliotecas da UFG?

- (A) Nunca a utilizo.
- (B) Utilizo raramente.
- (C) Utilizo com razoável frequência.
- (D) Utilizo muito frequentemente.
- (E) Utilizo diariamente.

23. Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?

- (A) É atualizado.
- (B) É medianamente atualizado.
- (C) É pouco atualizado.
- (D) É desatualizado.
- (E) Não sei responder.

24. Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao aluno?

- (A) Atende plenamente.
- (B) Atende razoavelmente.
- (C) Atende precariamente.
- (D) Não atende.
- (E) Não sei responder.

25. Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?

- (A) É atualizado.
- (B) É medianamente atualizado.
- (C) É desatualizado.
- (D) Não existe acervo de periódicos especializados.
- (E) Não sei responder.

Nas questões 26 e 27, avalie as condições da biblioteca em relação aos aspectos mencionados.

26. Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.

- (A) Plenamente adequado.
- (B) Adequado.
- (C) Pouco adequado.
- (D) Inadequado.
- (E) Não sei responder.

27. Instalações para leitura e estudo.

- (A) Plenamente adequadas.
- (B) Adequadas.
- (C) Pouco adequadas.
- (D) Inadequadas.
- (E) Não sei responder.

28 Como você classifica o seu conhecimento de informática?

- (A) Muito Bom.
- (B) Bom.
- (C) Ruim.
- (D) Muito Ruim

2.2.5. Questionário para estudantes em Ensino a Distância

Este questionário é um instrumento de coleta de informações para a realização da auto avaliação da UFG que tem como objetivo conhecer a opinião dos estudantes sobre o ambiente acadêmico em que realizam a sua

formação e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

Sua participação é muito importante e poderá contribuir para os debates e melhoria dos processos avaliativos na instituição. Os resultados serão divulgados numa publicação impressa e *on line* da série dos cadernos do Programa Gestão Estratégica. Não haverá divulgação de dados individuais dessa pesquisa.

Em cada questão, marque apenas uma resposta, ou seja, aquela que melhor corresponda às suas características pessoais, às condições de ensino e procedimentos vivenciados por você.

RESPONDER ESTE QUESTIONÁRIO É A SUA OPORTUNIDADE DE PARTICIPAR E AJUDAR A UFG A SE TORNAR UMA UNIVERSIDADE MELHOR

NOME:

UNIDADE/CURSO

DATA:

ENSINO

01. Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina/módulo/eixo temático/componente curricular o plano de ensino é apresentado e discutido com os estudantes?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade.
- (D) Sim, mas menos da metade.
- (E) Nenhum discute.

02. Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: ementa, objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia da disciplina?

- (A) Sim, todos contêm.
- (B) Sim, a maior parte contém.
- (C) Sim, mas apenas cerca da metade contém.
- (D) Sim, mas apenas menos da metade contém.
- (E) Não, nenhum contém.

03. Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?

- (A) São altamente relevantes.
- (B) São relevantes.
- (C) São medianamente relevantes.
- (D) São de pouca relevância.
- (E) Não são relevantes.

04. Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?

- (A) Aulas práticas.
- (B) Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula ou em ambientes virtuais de aprendizagem.
- (C) Trabalhos individuais, desenvolvidos em sala de aula ou em ambientes virtuais de aprendizagem.
- (D) Outra. Qual? _____

05. Você é (foi) solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?

- (A) Sim, em todas as disciplinas.
- (B) Sim, na maior parte das disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas em metade das disciplinas.
- (D) Sim, mas em menos de metade das disciplinas.
- (E) Não, em nenhuma disciplina.

06. Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?

- (A) Bastante adequados.
- (B) Adequados.
- (C) Parcialmente adequados.
- (D) Pouco adequados.
- (E) Inadequados.

07. Os materiais educacionais utilizados no curso ajudam a promover a interdisciplinaridade dos/entre as disciplinas/módulos/eixos temáticos?

- (A) Sim, sempre
- (B) Sim, quase sempre
- (C) Sim, as vezes
- (D) Não

08. Seu curso utilizou recursos que promovessem a interação entre docentes e alunos (videoconferências, chats na internet, telefones, rádios, etc.)?

- (A) Sim, sempre
- (B) Sim, quase sempre
- (C) Sim, as vezes
- (D) Não

09. Como você avalia a plataforma de aprendizagem on-line? Ela favorece trabalhos colaborativos, unidos os alunos fisicamente distantes?

- (A) Sim, plenamente
- (B) Sim, parcialmente
- (C) Não

10. Os laboratórios virtuais favorecem a aprendizagem das diversas disciplinas/módulos/eixos temáticos do currículo e facilitam a experimentação nos momentos presenciais em laboratórios reais?

- (A) Sim, plenamente
- (B) Sim, parcialmente
- (C) Não

11. Houve a convergência dos equipamento e a integração entre materiais impressos, radiofônicos, televisivos, de informática, de teleconferências, dentre outros, acrescida da mediação dos professores – em momentos presenciais ou virtuais – de forma a criar ambientes de aprendizagem ricos e flexíveis.

- (A) Sim, plenamente
- (B) Sim, parcialmente
- (C) Não

12. Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é (foi) mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?

- (A) Livros, periódicos, manuais.
- (B) Apostilas, cópias de trechos ou capítulos de livros e resumos.
- (C) Vídeos.
- (D) Hipertextos.
- (E) DVDs, CDs.

Nas questões 13 e 14, indique como você caracteriza o uso dos recursos especificados nas atividades de ensino-aprendizagem do curso.

13. Recursos audiovisuais.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) A minha Unidade Acadêmica não dispõe desses recursos/meios.

14. Meios de tecnologia educacional com base na informática.

- (A) Amplo e adequado.
- (B) Amplo, mas inadequado.
- (C) Restrito, mas adequado.
- (D) Restrito e inadequado.
- (E) A minha Unidade Acadêmica não dispõe desses recursos/meios.

15. Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?

- (A) Provas escritas discursivas.
- (B) Testes objetivos.
- (C) Trabalhos de grupo.
- (D) Trabalhos individuais.
- (E) Provas práticas.

16. Como é a disponibilidade dos professores, tutores ou orientadores do curso, na instituição, para orientação presencial e on-line, sincrônica e assíncronica?

- (A) Todos têm disponibilidade.
- (B) A maioria tem disponibilidade.
- (C) Cerca da metade tem disponibilidade.
- (D) Menos da metade tem disponibilidade.
- (E) Nenhum tem disponibilidade.

17. Seus professores, tutores, orientadores acadêmicos têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas/módulos/eixos ministrados?

- (A) Sim, todos.
- (B) Sim, a maior parte deles.
- (C) Sim, mas apenas metade deles.
- (D) Sim, mas menos da metade deles.
- (E) Não, nenhum deles.

18. Como você avalia a articulação da equipe pedagógica de seu curso?

- (A) Plenamente articulada
- (B) Articulada
- (C) Razoavelmente articulada
- (D) Pouco articulada
- (E) Totalmente desarticulada

19. Como você avalia a orientação das atividades práticas desenvolvidas nos ambientes/laboratórios de formação/ensino?

- (A) Plenamente adequada
- (B) Adequada
- (C) Razoavelmente adequada
- (D) Pouco adequada
- (E) Totalmente inadequada

20. Como você avalia a adequação da quantidade de profissionais (professores, tutores, monitores, equipe técnica) às necessidades do curso?

- (A) Plenamente adequada
- (B) Adequada
- (C) Razoavelmente adequada
- (D) Pouco adequada
- (E) Totalmente inadequada

21. Como você avalia a interação entre alunos, professores e tutores ao longo do curso?

- (A) Plenamente adequada
- (B) Adequada
- (C) Razoavelmente adequada
- (D) Pouco adequada
- (E) Totalmente inadequada

22. Como você avalia os processos de orientação e acompanhamento ao longo do curso?

- (A) Plenamente adequada
- (B) Adequada
- (C) Razoavelmente adequada
- (D) Pouco adequada
- (E) Totalmente inadequada

23. Como você avalia o suporte técnico do curso?

- (A) Plenamente adequado
- (B) Adequado
- (C) Razoavelmente adequado
- (D) Pouco adequado
- (E) Totalmente inadequado

24. Indique qual a contribuição da Monitoria para a sua formação.

- (A) Ampla.
- (B) Parcial.
- (C) Restrita.
- (D) Nenhuma.
- (E) Não participei desse tipo de programa. (Neste caso, passe para a questão 26)

25. Caracterize, de maneira geral, a avaliação da Monitoria que você participa/participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados.

- (A) É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios.
- (C) É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios.
- (D) Não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há (não houve) avaliação.

26. Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?

- (A) Sim, sem restrições, com recurso financeiro.
- (B) Sim, sem restrições, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.
- (C) Sim, mas sem recurso financeiro.
- (D) Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.
- (E) Não apóia de modo algum.

27. Como você avalia o nível de exigência do curso?

- (A) Deveria exigir (ter exigido) muito mais de mim.
- (B) Deveria exigir (ter exigido) um pouco mais de mim.
- (C) Exige (exigiu) de mim na medida certa.
- (D) Deveria exigir (ter exigido) um pouco menos de mim.
- (E) Deveria exigir (ter exigido) muito menos de mim.

28. Qual você considera a principal contribuição do curso?

- (A) A obtenção de diploma de nível superior.
- (B) A aquisição de cultura geral.
- (C) A aquisição de formação profissional.
- (D) A aquisição de formação teórica.
- (E) Melhores perspectivas de ganhos materiais.

29. Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve (desenvolveu), predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?

- (A) Atividades de iniciação científica ou tecnológica.
- (B) Atividades de monitoria.
- (C) Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.
- (D) Atividades de extensão promovidas pela instituição.
- (E) Nenhuma atividade.

30. Por que você escolheu um curso na modalidade a distância? Indicar a alternativa que mais se aproxime de sua opção.

- Falta de tempo para freqüentar diariamente um curso.
- Distância da universidade.
- Achei que fosse mais fácil que o curso presencial.
- Vergonha de freqüentar o curso junto com pessoas mais jovens.
- Outra. Qual? _____

PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E CIDADANIA

31. Você está (esteve) envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?

- (A) Sim, desenvolvo (desenvolvi) pesquisa(s) independente(s).
- (B) Sim, desenvolvo (desenvolvi) pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.
- (C) Sim, participo (participei) de projetos de professores.
- (D) Sim, participo (participei) de projetos de estudantes da pós-graduação.
- (E) Não, porque não me interessa (interessei) ou não tenho (tive) oportunidade.

32. Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa (participou)?

- (A) Minha instituição de ensino, a UFG.
- (B) Outras instituições de ensino.

- (C) Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.
- (D) Associações científicas ou profissionais da área.
- (E) Não participo (participei) de eventos.

33. Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela UFG você mais desenvolve ou desenvolveu?

- (A) Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).
- (B) Atividades artísticas (teatro, música, etc.).
- (C) Atividades desportivas.
- (D) Estudos de línguas estrangeiras.
- (E) Nenhuma.

34. Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.

- (A) Sim, em todas as atividades do curso.
- (B) Sim, no ensino de várias disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas/módulos/eixos ministrados/componentes curriculares.
- (D) Não articula.
- (E) Não sei informar.

35. Temas gerais e situações do cotidiano.

- (A) Sim, em todas as atividades do curso.
- (B) Sim, no ensino de várias disciplinas.
- (C) Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas/módulos/eixos ministrados/componentes curriculares.
- (D) Não articula.
- (E) Não sei informar

Nas questões 36 e 37, responda se o curso oferece/ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a seguir, e em qual situação.

36. Conhecimento de ações comunitárias.

- (A) Sim, em programa de extensão.
- (B) Sim, em várias disciplinas.
- (C) Sim, em algumas disciplinas.
- (D) Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).
- (E) Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.

37. Atuação em iniciativas e programas comunitários.

- (A) Sim, em programa de extensão.
- (B) Sim, em várias disciplinas.
- (C) Sim, em algumas disciplinas.
- (D) Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).
- (E) Não, o curso não oferece (não ofereceu) oportunidade.

Nas questões de 38 e 39, responda se o seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, os programas indicados.

38. Iniciação científica.

- (A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
- (B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.
- (C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.
- (D) Não oferece.
- (E) Não sei informar.

39. Extensão.

- (A) Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.
- (B) Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.
- (C) Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.
- (D) Não oferece.
- (E) Não sei informar.

Nas questões de 40 e 41, caracterize, de maneira geral, a avaliação dos programas de que você participa (participou), quanto aos procedimentos e critérios adotados.

40. Iniciação científica.

- (A) É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios.
- (C) É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios.
- (D) Não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há (não houve) avaliação.

41. Extensão.

- (A) É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios.
- (B) Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios.
- (C) É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios.
- (D) Não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios.
- (E) Não há (não houve) avaliação.

INFRA-ESTRUTURA, BIBLIOTECA E INFORMÁTICA

42. Como são as salas de aula utilizadas no seu curso?

- (A) Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.
- (B) Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário oavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.

43. Como são os laboratórios utilizados no seu curso?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

44. Como são os ambientes de trabalho/estudo utilizados no seu curso?

- (A) Amplos, arejados, bem iluminados e com mobiliário adequado.
- (B) Arejados, bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora pequenos em relação ao número de estudantes.
- (C) Bem iluminados e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventilados e pequenos em relação ao número de estudantes.
- (D) Mal ventilados, mal iluminados, pequenos em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.
- (E) Mal arejados, mal iluminados, com mobiliário inadequado, e pequenos em relação ao número de estudantes.

Nas questões de 45 a 46, indique como você considera as aulas práticas em relação aos aspectos mencionados.

45. O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

46. Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

47. Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?

- (A) Atualizados e bem conservados.
- (B) Atualizados, mas mal conservados.
- (C) Desatualizados, mas bem conservados.
- (D) Desatualizados e mal conservados.
- (E) Não há laboratório no meu curso.

48. O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes?

- (A) Sim, em todas elas.
- (B) Sim, na maior parte delas.
- (C) Sim, mas apenas na metade delas.
- (D) Sim, mas em menos da metade delas.
- (E) Não, em nenhuma.

49. Com que frequência você utiliza as bibliotecas da UFG ou dos pólos?

- (A) Nunca a utilizo.
- (B) Utilizo raramente.
- (C) Utilizo com razoável frequência.
- (D) Utilizo muito frequentemente.
- (E) Utilizo diariamente

50. Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?

- (A) É atualizado.
- (B) É medianamente atualizado.
- (C) É pouco atualizado.
- (D) É desatualizado.
- (E) Não sei responder.

51. Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?

- (A) Atende plenamente.
- (B) Atende razoavelmente.
- (C) Atende precariamente.
- (D) Não atende.
- (E) Não sei responder.

52. Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?

- (A) É atualizado.
- (B) É medianamente atualizado.
- (C) É desatualizado.
- (D) Não existe acervo de periódicos especializados.
- (E) Não sei responder.

Nas questões 53 e 54, avalie as condições da biblioteca em relação aos aspectos mencionados.

53. Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.

- (A) Plenamente adequado.
- (B) Adequado.

- (C) Pouco adequado.
(D) Inadequado.
(E) Não sei responder.

54. Instalações para leitura e estudo.

- (A) Plenamente adequadas.
(B) Adequadas.
(C) Pouco adequadas.
(D) Inadequadas.
(E) Não sei responder.

55. Como você classifica o seu conhecimento de informática?

- (A) Muito Bom.
(B) Bom.
(C) Razoável
(D) Ruim
(E) Muito Ruim.

56. Como a sua Unidade Acadêmica/pólo ou núcleo tecnológico viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?

- (A) Plenamente.
(B) De forma limitada.
(C) Não viabiliza para os estudantes do meu curso.
(D) Não viabiliza para nenhum estudante.
(E) O curso não necessita de microcomputadores.

REFERÊNCIAS

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em Ciências sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005. 77 p. (Série Pesquisa em Educação;10)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. **Avaliação Institucional: uma mudança em curso**. Goiânia: CEGRAF, 2000. Disponível em: www.prodirh.ufg.br/cavi

_____. **Relatório 1998-2001**. Comissão de Avaliação Institucional-CAVI/PRODIRH. Goiânia: CEGRAF 2002. Disponível em: www.prodirh.ufg.br/cavi

_____. **Relatório 2002-2003**. Comissão de Avaliação Institucional-CAVI/PRODIRH. Goiânia 2004. Disponível em: www.prodirh.ufg.br/cavi

_____. **Relatório de Auto-avaliação 2004-2005**. Comissão de Avaliação Institucional-CAVI. Goiânia: CEGRAF 2006b. (Disponível na unidade acadêmica do respectivo curso).

_____. **Documentos Básicos (Resolução Consuni nº10/2006; documento Norteador)**. Goiânia, PRODIRH/UFG, Caderno do PGE, n.º1, 2006a, 37 p.

_____. Comissão Própria de Avaliação-CPA. **Relatório de Auto-Avaliação Institucional, 2001-2005**. Goiânia: CEGRAF 2006c, 206 p. Disponível em: www.prodirh.ufg.br/cavi

